



FERIA DE EDUCACIÓN, CIENCIAS, ARTES Y TECNOLOGÍA 2013



EDUCACIÓN SECUNDARIA – EDUCACIÓN AMBIENTAL

TÍTULO:		Código:
INSTITUCIÓN:		
Localidad:	Jurisdicción:	
Alumno Expositor:	Alumno Expositor:	
Docente:		
Nombre y Apellido del Evaluador:		

Indicadores de Educación Ambiental	Pts	Obt.
<i>Definición del problema y objetivos</i>	10	
<i>Análisis del problema</i>	15	
<i>Interdisciplinariedad</i>	10	
<i>Fuentes bibliográficas y de información</i>	10	
<i>Resultados</i>	10	
<i>Efectos del proyecto</i>	10	
<i>Informe</i>	10	
<i>Expositor/es</i>	10	
<i>Carpeta de campo</i>	10	
<i>Instalación para la presentación</i>	5	
Total	100	

Indicadores	Principales ítems a tener en cuenta
<i>Definición del problema y objetivos</i>	Planteo claro y conciso. Nivel de especificidad adecuada del problema y para el grupo. Originalidad (si incorpora ideas, conceptos o experiencias novedosas para el área). Promueve la integración con la comunidad, el barrio, u otros colectivos.
<i>Análisis del problema</i>	Enfoque integrador y análisis crítico. Profundidad adecuada del análisis. Etapas del proyecto: adecuación objetivos-actividades-tiempos
<i>Interdisciplinariedad</i>	Incluye aportes de las Ciencias Sociales y de otras disciplinas. Pertinencia de la integración y adecuación para el tema planteado (o sea, que la integración no sea forzada, sino que responda a las necesidades del problema planteado). Grado adecuado de integración de las disciplinas (que no sea una suma de actividades de diversas disciplinas sino que se llegue a un resultado común)
<i>Fuentes bibliográficas y de información</i>	Calidad, variedad, pertinencia de las fuentes de información utilizadas en relación con el planteo del problema y las disciplinas involucradas
<i>Resultados</i>	Adecuación problema/objetivos y propuestas/resultados. Manifiestan la complejidad propia de las cuestiones ambientales
<i>Efectos del proyecto</i>	Conlleva una mejora concreta de la calidad de vida de actores sociales (barrio, comunidad, escuela, etc.). Factibilidad de ser realizada por el grupo de alumnos y alumnas

<i>Informe</i>	Presentación, detalle dibujos y gráficos. Lenguaje acorde a los conceptos y procedimientos estudiados. Redacción acorde con las normas específicas. Ordenamiento y sistematización. Especificación de materiales y procedimientos técnicos utilizados. Refleja el trabajo realizado.
<i>Expositor/es</i>	Dominio en el tema en la exposición. Claridad en la presentación. Poder de síntesis. Uso adecuado del vocabulario. Disposición para la defensa del trabajo.
<i>Carpeta de Campo</i>	Refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Presenta las estrategias utilizadas. Contiene el registro detallado de las observaciones. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra de la recuperación del error y nuevas variables.
<i>Instalación para la presentación</i>	Presentación acorde al trabajo realizado. Selección del material para la presentación. Relación problema-solución-desarrollo.

Observaciones:

Firma y Aclaración del Evaluador:

D.N.I. N°: